

Незадолго до окончания школы у ученика возникают закономерные вопросы: Куда пойти учиться? Какую выбрать профессию? Как ею овладеть? Какова возможность трудоустройства по этой профессии? Каковы материальные возможности этой профессии?



Итак, рассмотрим ответы на вопросы: Как подростку не ошибиться в выборе профессии? Какие факторы влияют на выбор профессии? Как и кто может помочь при выборе профессии?

В этот переходный, критический для детей момент лежит огромная ответственность за их будущее на педагогах, психологах, родителях и, прежде всего, на самих учащихся, входящих в жизнь молодых людей. Миссия представителей старшего поколения состоит в том, чтобы помочь подрастающему человеку правильно выбрать свой профессиональный путь.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, способности, темперамент, состояние здоровья и многое другое.

Выбор профессии — задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в том, что с одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности. С другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать.

Сложность выбора обусловлена уже и тем, что содержание работы профессионала, как правило, недоступно внешнему наблюдателю.

Также подростку сложно учитывать потребности в профессии в регионе, в котором он

живет.

Физическое состояние играет немаловажную роль в определенных профессиях.

Подростку хочется выбрать профессию «раз и навсегда». Как будто это неизменный факт.

Что же такое профессиональное самоопределение? Это избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Профессиональное самоопределение происходит в несколько этапов.

Первый этап – зарождение профессиональных намерений, в соответствии с общественными и со своими личными потребностями.

Второй этап – это целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности.

Третий этап – вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями. Вхождение в коллективные отношения.

Четвертый этап – реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель профориентации Парсона. Она основана на трех китах: ХОЧУ, МОГУ, НАДО. И их необходимо учитывать в первую очередь при выборе профессии.

Хочу – это желание подростка, его интерес, стремление. Это ведущий мотив личности.

Могу – это знания и умения, с учетом физического здоровья.

Надо – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.



Какие факторы влияют на выбор профессии?

- личные профессиональные предпочтения — то, что является потребностью подростка;

- позиция родителей. Часто родители побуждают подростка выбрать ту профессию, по своему предпочтению;
- позиция сверстников. Порой подростки выбирают профессию «за компанию»; либо по местоположению вуза или предприятия;
- позиция учителей. Которые, тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;
- способности — они заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;
- уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые профессии, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.
- информированность — играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям.
- склонности — это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.

Чем может помочь психолог при выборе профессии? Для самоопределения подростка существует ряд методик:

- знакомство ученика с профессиограммой интересующей профессии, где дается характеристика важных для нее качеств. Диагностика отдельных профессионально важных качеств.

- развивающая групповая консультация, предусматривающая применение активных методов работы в группе. К ним относятся имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов социально-психологического тренинга, психотехнические игры и упражнения.

- большинство подростков не готовы к самостоятельной активности, на которую рассчитаны сложные формы психологической работы (типа лекций). При работе с ними приходится использовать методы, рассчитанные на неподготовленные в плане внутренней активности аудитории. Эти методы называются активизирующими, т.е. позволяющими постепенно формировать у школьников внутреннюю активность при рассмотрении и решении своих профориентационных проблем.

- [Интервью с профконсультантом](#)