



КАМЕРТОН

Печатный орган учреждения образования
«Могилевская государственная гимназия-колледж
искусств имени Евгения Глебова»

№7 (106)
март
2024 г.

*С праздником, дорогие
наши женщины!*



**СЕГОДНЯ
В НОМЕРЕ:**

**Будем
помнить всегда**

**Война.
Украденное
детство**

**Синдром
третьей
четверти**

Б





8 Марта!



Международный женский день 8 Марта – праздник, который неслучайно получил название «международный». Он отмечается ежегодно 8 марта в ряде государств и стран мира.

Для справки: появился как день солидарности женщин в борьбе за женские права и эмансипацию. В 1945 году устав Организации Объединённых Наций стал первым международным документом, утвердившим принцип равенства мужчин и женщин. С марта 1975 года Международный женский день отмечается государствами-членами ООН.

8 марта 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Международный женский день был объявлен официальным выходным.

Советский Союз на протяжении долгого времени оставался единственной европейской страной, где день 8 Марта считался официальным государственным праздником. С середины 1980-х годов постепенно началась деполитизация Женского дня и уже к 90-м годам борьба за равноправие вовсе ушла на второй план.

Сейчас это праздник женщин. В этот день всех представительниц прекрасного пола, независимо от их социального статуса и возраста, поздравляют коллеги и родственники, дарят им подарки и освобождают от бытовых дел. Особое место в этом празднике занимают цветы. Традиционным подарком считаются веточка мимозы и букет из тюльпанов. Приятно, что в нашей стране этот день остался официальным государственным праздником и выходным днем.

Ежегодно ООН объявляет тему Международного женского дня, к примеру:

- в 2018 году – «Время настало: сельские и городские активистки меняют жизнь женщин к лучшему»;
- в 2019 году – «Думай о равенстве, создавай с умом, осуществляй инновации во имя перемен»;

- в 2020 году – «Я - поколение равенства: реализация прав женщин»;
- в 2021 году – «Женщины на руководящих постах: достижение равноправного будущего в эпоху COVID-19»;
- в 2022 году – «Гендерное равенство сегодня ради экологически устойчивого завтра»
- в 2023 году – «Инновации и технологии для обеспечения гендерного равенства»;
- в 2024 году – «Инвестируйте в женщин, ускорьте прогресс».

В соответствии с заявленной тематикой в Женский день нередко проводятся выступления и лекции, касающиеся проблем гендерного равенства, организовываются встречи женщин-активисток и т.д. Важно отметить, что такие мероприятия проводятся и в течение всего года.

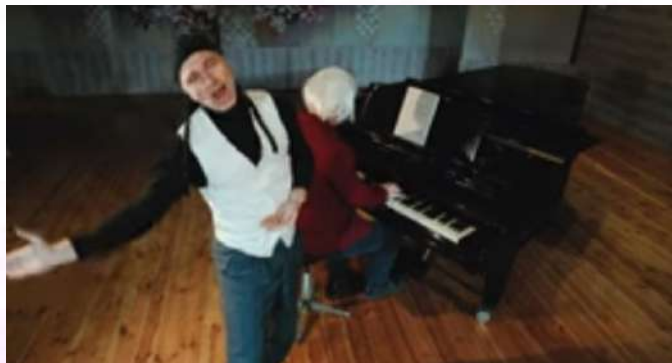


В нашем учебном заведении этот праздник отметили традиционно весело, творчески и с чертовщинкой! Прекрасная половина человечества принимала



МАМА

музыкальные подарки и пожелания. Концертный зал был наполнен атмосферой весеннего настроения, улыбок, радости. Ведущие концерта поздравили всех присутствующих с наступающим праздником Весны, любви и надежды, пожелали здоровья, благополучия, жизни радостной и светлой, как сама весна. Концертные номера, исполненные в этот день, были посвящены женщинам-педагогам, а также нашим мамам, бабушкам, девочкам, всем работницам нашего учебного заведения. Праздничный концерт прошёл



на одном дыхании, оставив зрителям заряд положительных эмоций. Мужчины со всей ответственностью подошли к подготовке праздничного концерта. Александр Евгеньевич подарил дамам песню. Духовой оркестр, как всегда, был на высоте! А чего стоил танцевальный номер про баню в исполнении мужчин хореографического отделения!!! И, конечно, всех покорила, рассмешила и зарядила позитивом поздравительный видеофильм!



Пусть будет побольше таких праздников, которые не являются политическим действием или борьбой за что-то, а радостным, позитивным искренним восхвалением жизни, красоты, добра и мира!

*Тимошкова Ольга Николаевна,
куратор 1 курса*



Слова «мама» для каждого означает что-то своё. На любом языке оно звучит одинаково тепло, приятно и уютно. Я уверена, что это неспроста. На каком бы языке мы ни говорили, мама всегда будет чем-то родным. Для меня мама – это поддержка, любовь, забота. Мама всегда рядом, всегда поможет и будет на моей стороне. Мама дарит свою любовь безвозмездно.

Блошкина Мария, учащаяся 1 курса

МАМЕ



*Приду я из школы, ты ждешь меня дома.
У нас так уютно, тепло и светло.
Мне скажешь, родная, два ласковых слова,
И я понимаю, что все – хорошо!*

*Любимая, милая, добрая мама!
И нежной, и сильной тебе нужно быть.
Я очень хочу, чтоб тебе удавалось,
Почаще смеяться и реже грустить.*

*Спасибо, родная, что ты всегда рядом.
Обнимешь, утетишь к сердцу прижмешь.
И большей награды мне в жизни не надо.
Я знаю, что ты никогда не уйдешь!*

*Тимошкова Ольга Николаевна,
куратор 1 курса*



Будем помнить всегда

Формирование военно-патриотических традиций у молодого поколения тесно связано с памятными датами военной истории нашей страны. С целью патриотического воспитания учащихся особое место отводится экскурсионным мероприятиям по местам боевой Славы. Такие мероприятия повы-

где в одном из боев было подбито 39 танков. Генерал Лазаренко и капитан Фатин принимали участие в операции «Багратион» и освобождали Могилев в июне 1944-го. За освобождение Могилева оба офицера были удостоены звания Героя Советского Союза, причем Иван Сидорович Лазаренко был и участ-



шают интерес к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

В рамках всебелорусского патриотического проекта «Память поколений во имя будущего», приуроченного к 80-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков, руководители по военно-патриотическому воспитанию гимназии колледжа искусств имени Евгения Глебова (Владимир Саханков) и Могилевской гимназии №3 (Андрей Колесник) 13 марта организовали для учащихся гимназий автопробег по историческим местам Могилёва, посвященным Великой Отечественной войне. Ребята посетили памятники генералам Иосифу Ираклиевичу Гусаковскому, Ивану Сидоровичу Лазаренко, Михаилу Тимофеевичу Романову, полковнику Семену Федоровичу Кутепову, капитану Валентину Васильевичу Фатину, подпольщикам Могилева, детям войны. Также побывали на трех братских могилах бойцов народного ополчения и других участников войны.

У каждого из этих памятных мест своя героическая история. Ребята узнали о том, что генерал Романов командовал обороной нашего города, и благодаря его выдающемуся военному таланту большое количество немецких войск остановилось на подступах к Могилеву и не дошло до столицы Советского Союза. Полковник Кутепов командовал боевыми сражениями при обороне нашего города в деревне Буйничи,

ником обороны города Бреста в июне 1941-го года. Наш земляк генерал Гусаковский за время войны стал дважды Героем Советского Союза за освобождение от немецко-фашистских захватчиков Украины и Польши.

Памятник детям войны посвящен каждому ребенку, который так или иначе был причастен к Великой Отечественной войне. Он символизирует то, что в годы Великой Отечественной дети стали взрослыми очень рано. Кто-то воевал на фронтах и в партизанских отрядах, кто-то стал подпольщиком, кто-то работал на заводах, а кто-то попал в концлагерь. Тысячи детей лишились своего детства.

В братской могиле красноармейцев по ул.Лазаренко похоронен сержант Михаил Буянов, который стал самым молодым Героем Советского Союза, освобождавшим Могилев. Этот парень первым переплыл Днепр и уничтожил пулеметный расчёт, тем самым обеспечил безопасную переправу наших солдат через реку.

По ул. Лазаренко недалеко от средней школы №4 размещена братская могила народных ополченцев, защищавших наш город в июле 1941-го.

Целью автопробега является сохранение исторической памяти о героизме и подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

*Руководитель по военно-патриотическому воспитанию
Саханков Владимир Анатольевич*



Война. Украденное детство



15 марта 2024 года наш класс поехал на экскурсию «Борки - Красный Берег - Жиличи». Это была очень познавательная и интересная поездка. Больше всего мне запомнился мемориальный комплекс «Красный Берег», о нём я и хочу рассказать. Этот мемориальный комплекс был построен в деревне Красный Берег Жлобинского района Гомельской области на месте бывшего детского концлагеря, в котором дети являлись донорами крови для немецких солдат.

Если посмотреть сверху на это место, то видно, что оно выполнено в виде солнца. По словам экскурсовода, это было сделано специально: пройдя по одному из лучей Города Солнца - единственному чёрному лучу, выделяющемуся на фоне золотистой площадки, можно осознать трагичность пути, пройденного детьми военного времени.

На входе нас встретила тоненькая фигура девочки – уничтоженного войной ребенка, лицо которого перекосило от боли и беспомощности. Худыми, длинными руками девочка словно защищается от ужасов войны. Она стоит на камешках красного цвета, символизирующих кровь всех погибших в том лагере. Далее, вниз по ступенькам, мы спустились к классу под открытым небом, в котором больше никогда не будет сидящих за партами учеников и учителя, стоящего у доски. Там стоят белые каменные парты, а перед ними - чёрная доска. На ней текст письма белорусской девочки Кати Сусаниной, которое она написала отцу из фашистского лагеря смерти:

«Дорогой папёнька! Пишу тебе письмо с немецкой каторги. Когда ты, папёнька, будешь читать это письмо, меня в живых уже не будет. Моя просьба к тебе, отец, покарай немецких кровопивцев. Это завещание твоей умирающей дочери. Несколько слов о матери. Когда вернёшься, маму не ищи, ее расстреляли немцы. Когда допытывались о тебе, офицер бил ее плёткой по лицу. Мама не стерпела и гордо сказала, вот ее последние слова: «Вы не запугаете меня битьём. Я уверена, что муж вернется и вышвырнет вас, подлых захватчиков, вон». И офицер выстрелил

маме в рот. Дорогой папёнька, мне сегодня исполнилось 15 лет. Если бы сейчас встретил меня, то не узнал бы свою дочь. Я стала очень худенькой. Мои глаза впали, косички мне остригли наголо, руки высохли, похожи на грабли. Когда я кашляю, изо рта идет кровь. Мне отбили легкие. А помнишь, папа, два года тому назад мне исполнилось 13, какие хорошие были именины. Ты мне тогда сказал: «Расти, доченька, на радость большой!» Играл патефон, подруги поздравляли меня с днем рождения, и мы пели нашу любимую пионерскую песню. А теперь, когда я взгляну на себя в зеркало, – платье рваное, номер, как у преступника, сама худая, как скелет, и соленые слезы в глазах. Что толку, что мне исполнилось 15 лет. Я никому не нужна. Здесь многие люди никому не нужны. Бродят, затравленные голодными овчарками. Я работаю рабыней у немца Ширлина, работаю прачкой, стираю белье, мою полы. Работы много, а кушать два раза в день, в корыте с Розой и Кларой. Так хозяйка зовет свиней. Так приказал барон. «Русы были и есть свиньи». Я боюсь Клары, это большая жадная свинья. Она мне один раз чуть палец не откусила, когда я доставала из корыта картошку. Живу в сарае. В комнаты мне входить нельзя. Один раз горничная полька Юзефа дала мне кусочек хлеба. Хозяйка увидела и долго била Юзефу плёткой по голове и спине. Два раза я убегала. Меня находил их дворник. Тогда сам барон срывал с меня платье и бил ногами. Когда теряла сознание, на меня выливали ведро воды и бросали в подвал. Новость. Сказала Юзефа. Хозяева уезжают в Германию с большой партией невольников и берут меня с собой. Я не поеду в эту трижды проклятую Германию. Я решила, что лучше умереть в родной сторонкушке, чем быть втопанной в проклятую немецкую землю. Я не хочу больше мучиться рабыней у проклятых жестоких немцев, не дававших мне жить. Завещаю, папа, отомстить за маму и за меня. Прощай, добрый папёнька. Ухожу умирать. Твоя дочь Катя Сусанина. Мое сердце верит – письмо дойдет. 12 марта 1943 года...»

С обратной стороны доски находится карта Беларуси. На ней обозначены места, где находились детские лагеря медленной смерти.

Пройдя ещё немного вперёд, мы увидели белый кораблик. На нём написаны имена детей, которые были в этом лагере смерти. Возле кораблика есть 25 белых «мольбертов», в них запечатлены детские рисунки, переведенные в витражи. Это рисунки выполнены детьми Минского дворца пионеров в 1946 году.

Ступень Эвелина, учащаяся 9 «Б» класса



Межведомственная акция «Вместе против наркотиков»



С 1 по 15 марта 2024 года в Могилевской области и г. Могилеве проходила областная антинаркотическая межведомственная акция «Вместе против наркотиков!». Основной целью акции являлось формирование у детей и подростков установки на здоровый образ жизни, предупреждение употребления и распространения наркотических средств среди несовершеннолетних.

Потребление наркотиков представляет угрозу жизни и здоровью не только отдельно взятого человека, но всего общества. Молодежь (особенно несовершеннолетние), в силу присущих ей социально-статусных и возрастных особенностей, является наиболее уязвимой в данном отношении социально-демографической группой.

1 марта 2024 года в рамках акции «Вместе против наркотиков!» с учащимися 9-х классов была проведена диалоговая площадка «Наркомания. Точка невозврата». Перед молодёжью выступили приглашённые спикеры: представитель правоохранительных органов и специалист наркологического диспансера.

Старший оперуполномоченный по наркоконтролю и противодействию торговле людьми Ленинского РУВД г. Могилева на конкретных примерах разъяснил слушателям, какие бывают последствия потребления наркотических средств, подробно рассказал об уголовной ответственности за хранение, распространение и сбыт наркотических веществ и их аналогов.

Психолог УЗ «МОНД» рассказала, как опасны для здоровья наркотические и психотропные вещества. Обратила внимание учащихся на то, что процесс реабилитации наркозависимых людей очень сложный и длительный, болезнь остается фактически навсегда, а значит, важно не обмануть себя и не сделать первый шаг.

Учащиеся задавали спикерам вопросы по данной теме и получали на них исчерпывающие ответы.



В завершение мероприятия учащиеся получили памятки с правовой информацией. По отзывам учащихся, материалы диалоговой площадки были очень интересны и полезны.

*Педагог социальный
Бодкова Екатерина Владимировна*





Любовь к истории



История – это неотъемлемая часть нашей жизни. Её надо знать и помнить, ведь если мы будем помнить всё, что происходило раньше, то сможем не допустить этого. Хочу заметить, что история циклична, поэтому мы можем определить, что произойдёт дальше в некоторых ситуациях. За это я и люблю историю. Подготовка к олимпиаде по этому предмету всегда очень трудная

и волнительная, потому что с каждым годом надо повторять всё больше и больше материала. Но если с умом подходить к делу, то всё получится. Мне очень нравится этот предмет, я люблю изучать историю и культуру других стран. Хотелось бы путешествовать по историческим местам, знакомиться с достопримечательностями разных городов.



Справка: 26 марта 2024 года прошел второй этап Республиканской олимпиады по истории, на котором Анна достойно представила наше учебное заведение. Она завоевала диплом 2 степени. Поздравляем!

**Неменкова Анна,
учащаяся
9 «Б» класса**

Мое увлечение – кулинария

Моё увлечение кулинарией началось в детстве. Не могу сказать, что я горел желанием самостоятельно готовить, мне, скорее, нравилось наблюдать за процессом приготовления разных блюд, конечно, их дегустировать. Желание самому попробовать что-то приготовить появилось у меня только к возрасту 12-13 лет.



Чтобы с пользой проводить свободное время, которого у меня было почему-то много, я решил самостоятельно приготовить какое-нибудь блюдо на обед для своей семьи. Сначала мне помогали родители. Они подсказывали, как надо обработать тот или иной продукт, сколько надо варить или жарить его до полной готовности. Надо сказать, что поначалу я не мог правильно приготовить даже полуфабрикаты, например, пельмени или сосиски. Они почему-то выходили у меня то недоваренными, и оказывались сырыми, то, наоборот, переваренными, развалившимися, и их внешний вид не возбуждал аппетит. Спустя время я начал понимать, какая температура нужна, чтобы те же самые сосиски и пельмени получались вкусными, и сколько времени нужно их варить.

Когда я освоил приготовление полуфабрикатов, понял, что надо выходить на другой уровень. Интернет был мне в помощь. Я стал искать рецепты блюд, которые смогу осилить. Первым таким блюдом, а точнее, десертом, стал морковный торт, который я готовил со своей старшей сестрой, пока родители были в отпуске. Надо сказать, что я не любитель кисломолочных продуктов. Мне не нравится сыр и творог в чизкейках и тортах. А в десерт, который я выбрал, необходимо класть сыр маскарпоне. Но сестра всё же уговорила положить в крем хотя бы немного этого сыра. Торт получился очень вкусный, и мне он понравился. Понемногу я стал терпимее к кисломолочным продуктам и некоторые десерты с сырами или творогом мне очень даже понравились (но не чизкейки).

У нас с сестрой сложился замечательный кулинарный тандем. Вскоре после десерта с маскарпоне мы приготовили тирамису. Там тоже одним из ингредиентов является сыр, но на этот раз я уже не был



против него. Тирамису получился замечательным и хватило на всех, даже на моего брата, который ест всё, что неровно лежит.

Поднакопив опыта, я начал готовить более сложные горячие блюда, такие как паста карбонара, сырный крем-суп, французский тост и многое другое. Мне нравилось баловать кулинарными изысками своих родителей и брата.

На яблочную ярмарку, которая традиционно проводится осенью в нашем учебном заведении, я решил приготовить штрудель. Вечером, перед ярмаркой, я карамелизовал яблоки, добавив к ним корицу и лимонный сок, месил тесто и очень надеялся, что мое яблочное блюдо понравится одноклассникам и гостям ярмарки.



Пицца от Стасяна



Пельмени "Пальчики оближешь!"



Пельмени "Пальчики оближешь!"



Булочки с яблочной начинкой

Когда началась ярмарка, я понял, что приготовил слишком мало, потому что мой штрудель уходил за секунды, чего я совсем не ожидал. Домой я пришел радостный, довольный и с пустым контейнером. Мама также была рада и приятно удивлена тому, что всем понравился приготовленный мною штрудель.

Я хочу и дальше развиваться в плане кулинарии, чтобы готовить для моих близких что-нибудь впечатляющее и, может быть, даже принести это на пробу своим одноклассникам.

Соколовский Станислав, учащийся 1 курса

Ура! Боулинг!

В преддверии 8 Марта мы с классом решили отправиться в боулинг, и это оказалось очень веселым приключением!

Перед игрой мы поделились на мини-команды, наши результаты фиксировало электронное табло. Это ещё больше обостряло нашу борьбу: всем хотелось выбить максимальное количество кегель. С радостными криками мы поддерживали друг друга. Мы наслаждались моментами, когда с улыбками на лицах бросали шары, соревновались друг с другом и весело проводили время.

Для того чтобы восстановить силы и немножко отдохнуть, мы заказали пиццу. Какая же она вкусная, когда ешь её в компании друзей! В конце мы сделали фотографии, чтобы сохранить эти прекрасные воспоминания.



Это был замечательный день. Мы подружилось еще больше. В нашей памяти останется множество ярких, милых, запоминающихся моментов этого дня. Боулинг оказался отличным способом провести время вместе и насладиться взаимным соперничеством и весельем!

Пойдем снова!

Ефимова Нина, учащаяся 8 «Б» класса



И снова боулинг!

В субботу 9 марта мы с классом отправились в боулинг, чтобы весело провести время. Мы собрались в четыре часа дня с классным руководителем, пошли внутрь и начали переодевать обувь, чтобы пойти на дорожки с кеглями. Весь класс был очень рад. Мы бросали шары, помогали друг другу играть, шутили и разговаривали.

Так как у нас в классе комфортная обстановка и тёплые взаимоотношения между учащимися и учителем, мы часто собираемся почти всем классом и проводим вместе время вне школы.

После боулинга все пошли в кафе. Мы заказали много пицц и сидели там до вечера, обсуждая интересные и важные темы.

Если бы у всех учащихся 9 «Б» была возможность встречаться где-нибудь на каникулах, то обязательно



но собирался бы весь класс. Так как некоторые одноклассники заняты или уезжают куда-нибудь, собирается только часть нашего дружного коллектива, но от этого обстановка в классе не перестала быть тёплой.

Чаусова Софья, учащаяся 9 «Б» класса

Синдром третьей четверти



Все мы учились и знаем, что к середине учебного года, да и весной, вдруг становится тяжело учиться. Уроки кажутся длинными,

учитель говорит быстрее и непонятнее, чем раньше, утром не встать, а к вечеру после девяти ничего не лезет в голову. Каждый день школьной недели тянется долго, и неделя никак не кончается...

Ребенок едва доживает до каникул, пытается отоспаться, но и после каникул, вопреки ожиданиям, все признаки усталости не только не исчезают, но, напротив, нарастают.

Где становится немного легче, так это на уроках физкультуры или во время подвижных игр после уроков.

Что же происходит с детьми к середине учебного года?

Специалисты называют это снижение работоспособности зимой и к началу весны синдромом третьей четверти. Тем не менее школьная программа построена таким образом, что именно на вторую и третью четверти учебного года выпадает наибольшая учебная нагрузка. Почему-то считается, что в первой четверти ученик еще «не раскочался», а вот во второй и третьей четвертях способен усиленно заниматься и хорошо усвоить основную часть программы.

Попробуем разобраться в причинах развития синдрома третьей четверти.

В жизни каждого человека, как и всего живого на земле, большую роль играют так называемые циркадные ритмы. К ним относятся ритмы смены дня и ночи, времен года, жизненные возрастные ритмы и многое другое. Нормальная смена ритмов во многом управляет нашим настроением и поведением.

Летом, когда продолжительность светового дня большая, мы легко встаем рано и допоздна не хотим





спать. Зимой с укороченным световым днем нам трудно заставить себя рано встать и интенсивно работать. Тяжело пре-

одолевается и нехватка дневного света. Если долго стоит пасмурная погода, давно не видно солнца, настроение портится и мы начинаем болеть чаще. Если организм ребенка ослаблен перенесенными заболеваниями или большой эмоциональной нагрузкой (а учеба требует значительных эмоциональных усилий), то преодолевать природную программу становится все труднее, затем происходит ее сбой. Следствием этого можно считать увеличение числа эмоциональных депрессий и повышение заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями.

Необычные погодные условия, как любой стресс, ослабляют организм, способствуют снижению уровня иммунной защиты – и как следствие растет число заболеваний. И чем дольше продолжается стрессовое воздействие, тем больше угнетается иммунная система, тем чаще и тяжелее мы бодем.

Важную роль играют прогулки на воздухе, походы на лыжах, катание на коньках, бассейн и другие физические упражнения. Разумно дозированная и приятная для организма нагрузка способствует выработке гормонов радости удовольствия – эндорфинов, которые до минимума уменьшают неблагоприятное воздействие любого отрицательного стресса.

Наиболее уязвимыми оказываются дети так называемых кризисных периодов: первого года жизни; те, кто должен привыкать к детскому саду и началу школьного обучения; подростки, вступающие в период полового созревания; выпускники. Детям этих возрастных групп необходима помощь в преодолении стресса.

Уже с начала осени или в начале зимы необходимо провести профилактическую витаминотерапию. Для этого годятся витаминные комплексы и самые простые поливитамины, в состав которых входят витамины групп С, В, Д; неплохо сочетать с ними пищевые

добавки, содержащие эхинацею – естественный иммуномодулятор. Курс витаминотерапии рекомендуется проводить всем ученикам, даже если в их рацион входит много фруктов и овощей в натуральном виде.

Неплохой эффект дает добавление к рациону различных травяных чаев: ромашки, мяты, зверобоя. Детям эмоциональным и плохо засыпающим можно рекомендовать успокаивающие сборы: пион, мелиссу, мяту.

Если ребенок ведет себя необычно, просит полежать или жалуется на головную боль, обязательно нужна консультация врача: именно в этот период наиболее часто проявляют себя скрытые и хронические заболевания.

Подростки очень уязвимы в зимне-весенний сезон. Эндокринная система работает у них нестабильно, залпами выстреливая в организм высокие концентрации гормонов. Отсюда перепады настроения, раздражительность, «нелады» в отношениях с родителями. Но достается и иммунной системе, падает также способность детей воспринимать и удерживать информацию. Зачастую они начинают хуже учиться, тяжело воспринимают замечания в свой адрес. Волнения по этому поводу отнимают у них много сил. Как при любом стрессе это снижает сопротивляемость организма ребенка, и многие болезни принимают хронический характер.



Медикаментозная терапия сама по себе не может обеспечить преодоления синдрома третьей четверти. Решающая роль принадлежит правильно-

му распределению нагрузки в течение учебного года.

Профилактика развития синдрома третьей четверти реально поддержит любого ученика в период освоения учебной программы.

Проявляйте заботу о себе! Будьте здоровы!

Педагог-психолог Е.А.Чернявская

Пресс-центр гимназии колледжа
Учредитель и издатель –
УО «Могилевская государственная
гимназия-колледж искусств имени
Евгения Глебова»

Руководитель проекта:

Мартыненко О. Г.

Фото: Чернявская Е. А.

Корреспонденты классов

Корректоры: Глекова Е. А.,

Горобец Т. М.

Тимошкова О. Н.

Верстка: Лосева И. А.

Тираж - 60 экземпляров

Адрес редакции:

Республика Беларусь,

212030 г. Могилев, ул. Ленинская, 52

Читайте нас в Интернете:

<http://mggci.by>